

РАССМОТРЕНО на
заседании Управляющего
совета школы
Протокол №1 от
«28»августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 14
№ 234 от «28» августа 2023г.
Ю.Ю. Карацева

СОГЛАСОВАНО
начальником УО АПМО
Л.А. Аламенко



**Программа перспективного развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
п. Пятигорский
на период 2024 - 2028 гг.**

Паспорт программы	
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» на 2024-2028 годы
Организационно-методическая информация	Администрация школы, пятигорский район, Ставропольский край, МБОУ СОШ № 14 (далее - образовательная организация)
Нормативные основы разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 106 Федерального закона «Об исполнительных органах Российской Федерации» 3. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации на 2017-2025 годы, утвержденная Указом Президента от 04.03.2017 № 201 4. Концепция государственной системы воспитания и развития молодежи 1992-94, утвержденная Президентом 03.04.2019 № Пр-827 5. План государственной молодежной политики на 2023-2025 годы, утвержденный распоряжением Правительства

Handwritten signature

Анализ
выполнения Программы развития школы за 2018-2023 гг. и задачи на 2024-2028 гг.

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими школами, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2018-2023 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам обучающихся, развивать уверенность учеников в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору обучающихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого подхода, как сельской школы со своими сложившимися традициями. Обучающиеся МБОУ СОШ № 14 выступали во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД. Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в округе, крае. За это время создан свой сайт на платформе «Госвеб», который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база. Функционируют детские организации волонтеров, Юнармии, РДДМ, «Орлята России», работает Совет школы.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социального педагога и классных руководителей. **Цель современной школы – повышение качества общего образования и развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы МБОУ СОШ № 14, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель работы МБОУ СОШ № 14 на 2024-2028 г.**

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 » на 2024-2028 годы
Ответственный исполнитель программы	Администрация школы, педагогический совет, управляющий совет МБОУ СОШ № 14 (далее – образовательная организация, школа)
Нормативные обоснования разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства

	от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности". 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 13. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 14. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 15. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 16. Устав МБОУ СОШ № 14.
Юридический адрес школы	357355, Ставропольский край, Предгорный район, п. Пятигорский, ул. Новая, д. 1 а Директор школы: Карацева Юлия Юрьевна. Телефон: 8(89761)48747; Электронная почта: sosh14@bk.ru Сайт: http://sosh14.gosuslugi.ru

Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, управляющий совет МБОУ СОШ № 14
Цель программы	Повышение качества образования, обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования
Задачи программы	1. Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся. 2. Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ. 3. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся. 4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности. 5. Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг. 6. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – 2024 год (стартовый); II этап – 2025 – 2027 годы (основной); III этап – 2028 год (завершающий)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Объемы и источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии, средства от деятельности, приносящей доход (платные услуги)
Ожидаемые результаты и показатели эффективности	- Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации по 100-балльной шкале; - Увеличение доли обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся 2-х – 4-х классов; - Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; - Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность; - Увеличение доли обучающихся, поощренных за

	социальную активность, достижения в разных областях деятельности; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы; - Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков; - Увеличение доли детей с 1 и 2 группами здоровья; - Увеличение количества педагогов, принявших участие в городских окружных конкурсах профессионального мастерства; - Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования; - Увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы; - Увеличение доли родителей удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг; - Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательного процесса.
--	---

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МБОУ СОШ № 14

Краткая справка об истории школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Предгорного муниципального округа Ставропольского края является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Информационная справка о школе

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 711

Всего классов – 37.

Обучение в две смены, пятидневная учебная неделя для 1-4 классов, шестидневная – для 5-11 классов.

Состояние материально- технической базы школы

Имеется спортивный зал типовой, спортивное оборудование, столовая на 200 посадочных мест, 3 кабинета информатики, актовый зал, библиотека, пришкольный участок, зеленый класс. Школа оснащена видеокамерами, сканерами, компьютерной техникой различных модификаций, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Краткая характеристика социального окружения школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» находится в пос. Пятигорский Предгорного муниципального района.

Изучение социального состава семей обучающихся дало следующие результаты:

№ п/п	Статус семьи	2021 – 2022 уч. Год 686 чел	2022 – 2023 уч. год. 699 чел	2023- 2024 уч. год. 711 чел
1.	Неполные семьи	127 чел - 18,5%	124 чел -17,73%	137 чел – 19,27%
2.	Многодетные семьи	143чел -20,85 %	148 чел -21,17 %	178 чел- 25,03%
3.	Малообеспеченные семьи	21 чел -3,06%	12 чел - 1,71%	22 чел - 3,09%
4.	Семьи с детьми - инвалидами	14 чел -2,04 %	15 чел -2,1 %	10 чел - 1,4%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	4 чел - 0,59%	3 чел - 0,42%	3 чел – 0,42%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных и малообеспеченных семей.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№п/п	Статус семьи	2021 – 2022 уч. Год 686 чел	2022 – 2023 уч. год. 699 чел	2023- 2024 уч. год. 711 чел
1.	Рабочие	57,3%	56,8%	58,6 %
2.	Служащие	18,2%	17,7%	17,9 %
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	22,1%	23,3%	24,2 %
4.	Предприниматели	2,4%	2,2%	2,6 %

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование	2021 – 2022 уч. Год 686 чел	2022 – 2023 уч. год. 699 чел	2023-2024 уч. год 711 чел
1.	Имеют высшее образование	386 чел - 56,27 %	388 чел - 55,51 %	390 чел - 54,85 %
2.	Среднее специальное	471 чел - 68,66 %	472чел - 67,53 %	475 чел - 66,81 %
3.	Среднее	3чел -0,43 %	3 чел -0,43%	4 чел -0,56 %
4.	Неполное среднее	4чел -0,58 %	4 чел -0,57 %	4 чел -0,56 %

Основными проблемами посёлка, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Тенденция старения населения села;
2. Низкое материальное положение семей;
3. Недостаточная конкурентоспособность обучающихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

Прогноз развития ситуации в селе

Кризисные явления в социально – экономическом развитии посёлка будут сказываться на работе школы ещё на протяжении ближайших лет.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Характеристика микросоциума школы

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём

участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий. Сложилась добрая традиция взаимодействия школы с Храмом Серафима Саровского. Отец Григорий - частый гость на школьных мероприятиях, участвует в проведении бесед с обучающимися нравственной и духовной направленности. Неотъемлемой частью является патриотическое воспитание молодежи. В рамках этого направления школа тесно сотрудничает с представителями Пятигорского станичного казачьего общества и советом ветеранов поселка Пятигорский и Предгорного округа. Школа является неоднократным победителем в муниципальных конкурсах патриотической направленности. Зал боевой и трудовой славы проводит экскурсии не только для обучающихся школы, но и для воспитанников МБДОУ № 47, для жителей поселка. Члены клуба «Поиск» ведут поисковую деятельность. 130 обучающихся являются членами Всероссийского движения «Юнармия», 40- волонтеры, 30 - вступили в ряды РДДМ.

Расширились возможности в образовательной и воспитательной сферах школы после открытия Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в МБОУ СОШ № 14. Обучающиеся более глубоко изучают дисциплины естественно-научной и технологической направленностей, обмениваясь опытом, посещают «Кванториумы» - технологические площадки, оснащённые высокотехнологичным оборудованием.

Успешно реализуются блоки «РОВ», «Россия-мои горизонты», обучающиеся ежегодно развивают свои навыки в рамках обучения финансовой грамотности и функциональной грамотности.

Разностороннее развитие обучающиеся получают благодаря дополнительному образованию в школе. Работают 14 кружков социально - педагогической и художественной направленностей, 2 технических кружка, 4 естественно - научной направленности, 3 спортивные секции. 570 обучающихся посещают данные кружки (что составляет 71% от общего количества обучающихся) и зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования.

В школе работает школьный спортивный клуб «Олимпус» и школьный театр.

Уже много лет школа сотрудничает с Центром детского творчества и Школой искусств Предгорного округа. На базе школы эти организации проводят занятия по дополнительным образовательным программам.

Тесное сотрудничество с футбольным клубом и ассоциацией «Воин» по межстилевому карате на внебюджетной основе также расширили возможность занятиями разными видами спорта для обучающихся школы.

Медицинскими работниками проводятся обследования детей, вакцинация и диспансеризация.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Программа как стратегический управленческий документ определяет приоритетные направления развития школы в перспективе до 2028 года в соответствии с социальным заказом потребителей образовательных услуг и перспективными задачами государственной политики в сфере образования, направленными на создание равных

возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей и подростков.

Программа является преемственной по отношению к предыдущей программе развития, в результате реализации которой достигнуты положительные результаты:

- созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, среднего общего и основного общего образования;
- создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки и секции технической, естественно - научной, туристско-краеведческой, спортивной, творческой направленности;
- реализуется принцип государственно-общественного управления образовательной организацией;
- созданы условия для привлечения и закрепления в школе молодых специалистов;
- созданы условия для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Школа предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также платные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.

Вместе с тем, в ходе разработки программы были проанализированы результаты деятельности школы в разрезе данных муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций за последние три года, выявлены проблемы, на решение которых направлена программа:

1. Недостаточный уровень показателей результатов ЕГЭ;
2. Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми в контексте результатов участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников;
3. Недостаточно отработаны механизмы и формы независимой системы оценки качества образования в рамках государственно-общественного управления;
4. Недостаточен спектр и объем дополнительных образовательных услуг на платной основе;
5. Кадровый потенциал стабилен, но недостаточный уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению качества результатов деятельности.

Таким образом, меры направленные на повышение качества образования остаются актуальными, требующими пересмотра сложившейся системы внутришкольного контроля, поиска эффективных форм индивидуальной работы с обучающимися, совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Процессу реализации программы способствуют реалистичность цели и задач, ресурсное обеспечение программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- продолжение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те

потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ✓ **создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;**
- ✓ **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- ✓ **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения **нового качества образования**.

Цель программы - обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования

Задачи программы:

Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся;

1. Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ;
2. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся;
3. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности;
4. Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг;
5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2024 года по 2028 год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации программы:

- I этап – 2024 год – информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании программы, установление социального партнерства в реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;

- II этап – 2025 - 2027 годы - практическая реализация программных мероприятий. Ежегодный анализ реализации мероприятий программы и достижения целевых индикаторов эффективности, корректировка программы (по мере необходимости);

- III этап – 2028 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка эффективности программы.

Обоснование ресурсного обеспечения программы

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета АМПО на плановый финансовый год. В качестве

механизма, обеспечивающего реализацию целей и задач программы, выступают также целевые субсидии на реализацию основных образовательных программ. Для реализации программных мероприятий используются внебюджетные источники финансирования.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы включает ежегодное планирование мероприятий на очередной финансовый год в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации программы. Реализация программных мероприятий с участием педагогических работников, обучающихся и родительской общественности образовательной организации, включает в себя подготовку и издание локальных организационно-распорядительных актов (приказы, порядки проведения мероприятий, положения, графики и пр.) с указанием ответственных должностных лиц, информирование общественности о ходе и результатах реализации программы, в том числе посредством официального сайта школы.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий программы, их эффективности осуществляется в установленном порядке, но не реже одного раза в год.

Ответственным исполнителем программы являются администрация, педагогический совет и управляющий совет школы.

Администрация школы выполняет следующие основные задачи:

- обеспечивает в ходе реализации программы координацию деятельности соисполнителей муниципальной программы, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- вносит предложения о внесении изменений в программу, о корректировке программных мероприятий, о финансировании программы из внебюджетных источников;
- готовит и издает приказы об организации программных мероприятий с участием обучающихся, педагогических работников, родительской общественности;
- оценивает эффективность программных мероприятий и достижение целевых показателей реализации программы.

Управляющий совет:

- принимает участие в разработке программных мероприятий, согласует внесение изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Педагогический совет:

- принимает решение о реализации программы, о внесении изменений в программу, заслушивает ежегодный отчет о реализации программных мероприятий и достижении целевых показателей эффективности реализации программы.

Методический совет:

- принимает участие в определении форм и содержания мероприятий программы, направленных на развитие кадрового потенциала;
- обеспечивает информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий программы.

Соисполнителями программы являются педагогические работники, обучающиеся, родительская общественность, учреждения - социальные партнеры:

- принимают участие в реализации программных мероприятий;
- вносят предложения по корректировке программы, предоставляют ответственному исполнителю информацию о ходе выполнения программных мероприятий, принимают участие в разработке локальных актов школы по организации и проведению мероприятий программы.

Оценка ожидаемой эффективности реализации программы

Эффективность реализации муниципальной программы определяется с помощью системы показателей, отражающих процессы развития школы в соответствии с целью и задачами программы развития, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации программы, в динамике по годам и на конец реализации программы.